

История

Аннотация

Статус документа: рабочая программа

Предмет: история

Уровень: базовый

Классы: 10-11

Количество часов по учебному плану: 140

Реализуется в классах: 10-11

Учебно-методический комплекс:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень). 10 кл. – М. Русское слово. – 2010.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень). 11 кл. – М. Русское слово. – 2010.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М. Русское слово. – 2010.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М. Русское слово. – 2010.

Рабочая программа составлена на основе ФК ГОС 2004 года, Учебного плана МБОУ Гимназия № 4, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и авторской программы Загладина Н.В., Симония Н.А. Также используется Программа регионального компонента по истории 10 – 11 классов Кузнецовой Ф.С.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания ФК ГОС 2004 г. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей гимназистов.

Курс представляет широкую панораму развития человечества от первобытнообщинного строя до наших дней. Он призван обеспечить решение ряда принципиально важных задач по завершению формирования у учащихся старших классов целостной картины всемирной истории во всей ее многомерности, без которой трудно ориентироваться в современной жизни. Курс раскрывает неразрывное единство прошлого и настоящего, взаимосвязь и взаимообусловленность процессов, протекавших в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

Важнейшая особенность курса – необходимость обеспечения интеграции знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран. Большое внимание в нем уделяется особенностям исторического пути России, который рассматривается в общем контексте развития человечества. Такой подход необходим, поскольку Отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории. Формирование и жизнь народов России, в том числе и русского, шли в постоянном взаимодействии десятков государств Евразии. Особенности процессов становления духовного облика, традиции политического, социально-экономического развития России можно понять только в их сравнении в разные периоды времени с переменами в жизни других государств. Региональный компонент также интегрирован в курс истории России*. Вопросы сибирской истории дополняют федеральную программу.

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Преобладающие формы контроля.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения ключевых тем курса (контрольные работы).

История

Аннотация

Статус документа: рабочая программа

Предмет: история

Уровень: углубленный

Классы: 10-11

Количество часов по учебному плану: 386

Реализуется в классах: 10-11

Учебно-методический комплекс:

1. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. /Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень), в двух книгах, 10 класс. – М.Просвещение. – 2010.
2. Шестаков В.А. /Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень). 11 класс. – М.Просвещение. – 2010.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.Русское слово. – 2010.
4. Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М.Русское слово. – 2010.

Настоящая программа составлена на основе ФК ГОС 2004 года, учебного плана МБОУ Гимназии № 4, Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории, авторской программы "История России. 10—11 классы, профильный уровень" под редакцией А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова, С.В.Агафонова. Также используется Программа регионального компонента по истории 10 – 11 классов Кузнецовой Ф.С.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания ФК ГОС 2004 г. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей гимназистов.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на углубленном уровне, является его непосредственная связь с задачами углубления образования и организацией довузовской подготовки учащихся. *В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.* Одновременно углубленная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Региональный компонент интегрирован в курс истории России. Некоторые вопросы сибирской истории дополняют федеральную программу. Другие – выделены как самостоятельные структурные единицы.

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов

– «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Историческое образование в классах с углубленным изучением истории ориентировано на подготовку учащихся к поступлению на гуманитарные факультеты высших учебных заведений. Оно призвано способствовать развитию у учащихся умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей профессиональной школе. Особое значение придается развитию навыков анализа, объяснения, оценки исторических явлений, определения учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России, формированию их коммуникативной культуры.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на углубленном уровне ученик должен **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Преобладающие формы контроля.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения ключевых тем курса (контрольные работы).

3. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 10 - 11-х проводится по окончании полугодий в форме тестирования (по образцам ЕГЭ).